

# 从教32年 她每天表扬一名学生

山东省实验中学班主任杨翠华 快乐教育里的大学问

□记者 朱紫瑛

见到杨翠华，她脸上总是露出笑容，格外引人。从教32年，这样微笑了32年，以至于每天推开教室门，她的学生已然习惯了这样的微笑。“但愿幸福是足以传递的，我要将这份快乐送给每一位学生。”就这样，在省实验中学，十几年班主任生涯，她几乎将所有的学生送入本科院校，10人中甚至有8人考入重本。这样的成绩，在杨翠华看来，或许更多是一种水到渠成，源于学生的拼搏，源于引导与对快乐教育的执着。

## 每天表扬一个学生

每天早上7点，杨翠华总会准时出现在省实验中学东校区，她并未真正体验过早高峰。因为，早在那之前，这位班主任已在赶往学校的路上。

推开教室门的那一刻，杨翠华总愿微笑，没了严肃的神情，见到班里每一名学生也总笑着点点头。这成了她戒不掉的习惯，“但求安心。”杨翠华坦言，比起师者，自己更愿做他们的朋友与知己，而在这种环境下难有学生不被感染。如今被问起带班之道，“快乐教育”成了杨翠华时常挂在嘴边的四个字。

几乎所有学生全部进入本科

院校，重点大学的学生比例更是超过80%。这样的成绩若深究，恐怕要归因于“顺应并发展学生的特长”，一种快乐氛围的培养，自信心的树立。”也许很难相信，这么多年杨翠华几乎每天都会表扬一个学生，每一个学生哪怕是微不足道的进步，都会被她看在眼中。

如今，走进省实验中学高一33班的教室，就会看到一张张“优点单”，“宽容、责任心、幽默感……”里面用不同字体，填上了满满幸福。舍友之间、同桌之间，几乎隔一段就会互相写点什么，日积月累，学生之间自然有了一种难得的信任与支持。“也许不是我做了什么，而是这些孩子之间，找到了一种努力到底的理由与动力。”杨翠华说。

## 她的学生每天都有规划

清华、北大、人大、复旦……谈起那些毕业的学生，杨翠华总愿多唠两句，回忆起当年与他们在一起的种种，对这位从教32年的语文老师来说，这样的过去无疑是幸福的。记得曾经毕业的那个她中午时分，发了一条短信，短信中写道“老师，您吃饭了吗？食堂快没饭了。”那一瞬间，眼泪不自觉地夺眶而出，这是一种难以言说的幸福。

杨翠华坦言自己是一个班级观念很重的人，也是师生观念很重



山东省实验中学班主任杨翠华提倡快乐教育。

学校供图

的人。而这种关系的建立并非靠严厉与压迫，更多是一种依靠与发现。“也许他乐于助人，也许他懂得分享，也许他热衷研究……50多个孩子总会有属于自己的特色，而真正将这些利用好，通过班团干部的设置，真正帮助他们找到班级中的定位与角色，这对他们每一个人都是一种认可，更是一种激励。”杨翠华笑言，给予信任，互相依靠，最终每个人都会觅得安心与快乐。

“于是，班主任真正需要考虑的是如何有效引导引导。”每晚，她的学生都会形成一份计划书，对晚

自习的计划，细致到每个时间点；寒暑假一份规划报告，杨翠华都要亲自审阅，“我需要的是践行，不需要24小时无休息的空谈。”如此一来，三年间，她的学生习惯了每日总结与预设。“班干部、学生互助、自我规划……需要我做的不过是点拨与指引，但真正去做的是学生自己，如此一来，师生之间自然而然会互相陪伴。”杨翠华说。

## 提倡师生阅读先“裸读”

“你摔倒过吗？”这是杨翠华一

节语文课的开场白，班里几个学生应声笑了。“那么，摔倒后你们的第一反应又是什么呢？”大家争相回答着。

这是一节语文课，而关于摔倒的调查不过是一个引入，“当你们得到答案，也许就会理解文中主人公的种种下意识的反应与举动。”说罢，这节语文课才正式开始。

从教32年，杨翠华不愿束缚每一个孩子，“一篇课文，一个段落，一则故事，每一个人都会有一种体悟，而这种感受不能完全按照教参中的内容来走，没有一定之规。”上过她课的人都知道，杨翠华很少会一点点带学生去抠字眼，更愿将思考留给每一个人。“孩子思想不能有太多设定，我要做的只是去引导，帮助他们理解，字里行间的意味。”杨翠华说。

为了做到这一切，每每拿到一篇文章，这位语文老师从不先看教参，取而代之的是，一遍遍诵读，从一篇文章到一个自然段，再到文中的每一个字，吃透后带着自己的理解来到课堂，与54名学生一起分享。“如果老师的思维受到了局限，学生很难从中学到什么。而作为一名语文老师，比起机械灌输，我要做的更多是滋养与开拓。”她说。

# 数学老师背过了英语课本的所有单词

济南三中数学老师李颖新从教13年，对她来说学生的事情从没小事

□记者 朱紫瑛 通讯员 彭宝华

每天60公里的路程，一周4个来回，如此往复李颖新已坚持了三四年之久，时间长了，就连她自己都忘却了路程，只记得路途那端等待她的学生。从教13年，“学生的事情没有小事”，成了李颖新时常挂在嘴边的一句话，她清楚地知道这句话背后承载的意义与价值，因此，风雨无阻，砥砺前行，一位数学老师时常陪伴在每一位学生身边，甚至为了对症下药，她硬是背过了数千组高中英语单词。

## 数学老师竟学起英语

这是一个普通的工作日，早上5点李颖新已洗漱完毕，带着当天的教案驱车前往济南三中南校区，单程30公里，若是一天往返花在路上的时间就要两三个小时。恰是这条上班路，李颖新一走就是三年。

伴着晨光来到学校，6点10分，李颖新准时出现在宿舍楼前，笑着鼓励每一位高三学生。这似乎成了她戒不掉的习惯，三年间几乎每日往复，她的学生也习惯了这位数学老师无微不至的关爱。正如毕业纪念册上一名学生写下的那句话，

“老师您笑起来很好看，以后也要多笑笑。”每每看到，从教13年的李颖新仍

然会热泪盈眶。

“学生面前无小事。”对她来说，陪伴、付出已是日常。“班主任、任课老师不仅是教好课、带好班那么简单，还要了解他们真正的想法，与他们为伴。”于是每天晚自习结束，李颖新总会抱着课本走进宿舍楼，“咱们一起来抢答单词好不好？”说罢，孩子们都看向这位数学老师，你一言我一语，一时间，参与的学生越来越多，原本厚厚的单词书，也在互相督促下硬是被他们吃透了。”

谁曾想，为了这个看似简单的游戏，这位数学老师到底付出了多少，她甚至背过了高中英语课本中的所有单词，数千单词量。“当你要求孩子去做一件事的时候，首先要扪心自问，‘自己真的做到了吗？’而我比起强迫他们，更愿与他们为伴。”李颖新说。

## 带着锅为学生做饭

每天晚上，李颖新班里的灯总是亮着，透过灯光看过去，总会有学生坐在课桌旁，而在他们身边，总能寻到李颖新的身影。

天气渐冷，有的时候她会带着衣物去学校，送给那些穿着单薄的孩子。“冻着我没事，冻着他们可不行。”偶尔有几个孩子自愿留下多学会，她总会在一边陪着，递上一杯热水，或是解答各种问题。

为了班里这么几个孩子，李颖新备了一个小锅，趁着热，煮点面条，



济南三中数学老师李颖新和学生们在一起。

学校供图

简单的放点菜叶，哪怕是磕上一个鸡蛋，放在一个简单的纸杯中递给那些学习的孩子。正如杯中带着香味的热汤，那个冬天，虽然窗外吹着冷风，但孩子们的心却是暖的。

直到现在李颖新都记得曾经收到的一封信，学生在信中开头第一句话便是“相见恨晚”，准备春考的那段日子，有个学生那晚烧得厉害，李颖新便在孩子床边这样坐着。“以前生病的时候都是妈妈坐在床前，而你能代替她看我睡了再走吗？”李颖新二话不说，为孩子窝好被角，轻拍她的肩膀，虽然彼此没有过多交流，但简单的一个动作，女孩却心安了。“这可能是种

信任，作为一位班主任我要做的就是守住这份信任。”李颖新道。

## 春考题没有她没做过的

4年春考，随便抽出一道数学题，李颖新总能以最快速度说出正确答案。所有的知识点早已印在了她的脑海中，正如一台高速运转的机器，不论学生问到什么，她总能第一时间在脑海中搜索着其中的答案。

“与普通高考不同，春考实行时间不长，市面上能够买到的复习

资料也不多。”但是复习总是要做的。于是从四年前开始，这位数学老师几乎跑遍了济南市所有考试书店，一家家去寻找各种材料。上百套试卷，无数道习题，凭借13年的教学经验，李颖新开始尝试自己出题，自己制定复习方案，一遍遍讲，一遍遍分析，俨然成了春考专家。

哪一年，哪个地区，哪套题考的是什么，某一个知识点占到多少比例，题量有多少，题目侧重点是什么……不论你问到什么问题，李颖新总能准确无误地复述，甚至基于此延伸出各种知识点。

“天知道她付出了多少，天知道她自己到底做了什么，但我们知道她所做的一切都是为了我们。”一位毕业生如是说，“也许我们能做的唯有感谢。”

然而，简单的“谢谢”对于李颖新来说已然满足。

