

一场班会这样感动了42名初中生

当初三“升学季”撞上青春期，“中年危机”下的父母和孩子如何交流成普遍难题

我在现场
有呼必应
热线:85193939

□记者 张鹏

17日16时,周五下午最后一节课,济南市东方双语实验学校五楼的活动室里,该校九年级四班42名学生分成8个小组围坐在一起,一场主题为“助力中考,点燃希望”暨15岁青春礼的特殊班会正在进行。在一曲《烛光里的妈妈》的背景音乐中,每个学生手里都拿着父母写给自己的一封信。两个多小时的时间里,学生们在信和视频看到了父母对自己的叮咛嘱咐,都深受感动。

实际上,当初三学生遇到青春期,往往正逢父母遇到“中年危机”,正在经历人生关键节点的他们该如何交流,成了不少家庭面临的现实难题。

现象

逼孩子中考夫妻俩离了婚

“孩子学习成绩很好,但到初三下学期距中考不到100天时,突然提出退学,谁都没帮助。为了这事,家里几乎天天吵,时间一长,一家三口都快崩溃了,原本很恩爱的两口子为这事都离婚了。”济南市民冯南(化名)感慨道,几年前当听说朋友一家的遭遇时,他还觉得有点小题大做,直到最近才真正体会到这种“无奈感”。

冯南发现,从女儿卉卉(化名)上初二开始,他们之间的关系变得很“陌生”,经常是一整天也说不上几句话,连吃饭时也是闷不作声,吃完就各忙各的,“感觉有一堵无形的墙立在我们中间,她最近在想什么、忙什么,我一点都不知道。”

就在半个月前,冯南刚和女儿大吵了一架。“那天我在客厅和老人闲聊,说起老家一个亲戚的孩子,今年也要中考,因为成绩出色,现在已经被当地一所重点高中提前录取。没想到被在隔壁的她听到了,当场就发飙了,说我是故意针对她,拿别人家孩子来刺激她,咣的一声摔门走了!”



父母的肺腑之言感染着同学们。

记者 张鹏 摄



分析

沟通不畅是造成矛盾的主因

对于冯南的烦恼,东方双语实验学校九年级四班班主任刘维娜深有体会,因为长期带毕业班,对于孩子和家长之间常会出现的问题,她有着自己的分析,“初三孩子学业压力特别大,又正处于心理上的过渡期,独立意识和自我意识日益增强,对于父母的说教开始用批判的态度回应,因此表现得比较‘叛逆’。此时亲子关系中容易出现三类现象:平时和家长无话可说;对家长指出的问题装作没听见;面对家长的批评有对抗情绪,常常一说就爆。”

“当孩子情绪不佳时,家长不妨提供更多自主空间,多沟通交流,而不是以‘为了你好’的名义‘互相伤害’”。刘维娜告诉记者,互相不理解和沟通不畅是造成这类问题的原因之一。

现场

孩子哭着读完父母写的信

17日下午班会现场,刘维娜代表几位家长现场宣读了写给孩子

的信,信还没有读完,她已经好几次控制不住掉下眼泪。“看一次感动一次,家长和孩子有各种矛盾,也有很多感人的瞬间,但心里都是爱着对方的,他们需要一个合适的时机才能说出这些羞于启齿的心里话。”

“我前几天又发脾气了,对不起,我知道我们俩都是脾气很犟的人,我先说声对不起吧。”“爸,你可千万别抽烟了,我和妈妈每天都很担心你。”“我没想到那句话让你伤心这么久,对不起,我不是故意的,我错了。”“你曾经也是个和我一样的小女孩,是为了我,才让你变成了现在这样,为了我,你付出了太多太多”……真挚的话语感动了在场的每个人,不少学生眼眶湿润了,开始低声啜泣。

记者在现场注意到,尽管之前对父母有着很多不理解甚至不满,在读着父母写给自己的信时,很多学生都忍不住哭了起来。视频中,他们有的不停说起对父母的愧疚和歉意,有的回忆着父母对自己的点滴关爱,有的则坦言“今天回到家第一件事就是要给你们一个拥抱”。

幕后

两天收齐42封家长的信

刘维娜告诉记者,一个月前她开始有开一场这样班会的想法。通知发出后,得到了家长的一致好评,当天晚上就有家长把写好的信交给她。“看得出来,有家长写了好几遍,真的是一个字一个字认真斟酌、推敲。”短短两天时间,班里42个学生的家长都完成了“作业”。为了营造温馨的氛围,她特意选了颜色泛黄的信纸打印,装在一个藏宝箱里,直到班会前都保持神秘,没跟学生们透露。

对于当天的活动,该校初三六班班主任荆喆也深受感动,她也准备在班里举办一次类似的主题班会,“准备邀请家长们和孩子坐在一起,互相读着他们写给对方的信,在这种氛围下,很多平时不好意思说出的心里话,都会说出来,帮助他们互相认识,畅通交流。”

新闻链接

不足两成初中生愿和父母聊心事

中年“危机”下的家庭教育真实状态如何?去年年初,中国教育科学研究院曾发布《初中生家庭教育现状调查》,为家长们敲响了警钟。

通常,亲子沟通的内容包含三类,即事务型沟通、消遣型沟通和情感型沟通。对初中生而言,情感型沟通至关重要,是化解家长心理“危机”和初中生青春期焦虑的关键。但从沟通内容来看,呈现出沟通单一、泛化的问题。情感型沟通在初中生亲子间也远远不足,当初中生有心事时,愿意和家长分享的比例仅为17.87%,远远低于愿意与朋友同学分享心事的比例(55.54%);同样,父母心情不好时,向子女倾诉的比例也仅为4.10%。

课题组负责人张敬培分析认为,当前,中年家长与初中生子女在亲子关系中存在的最大问题是有效、深入的沟通不足,正因如此,在生活的方方面面,如学习、交友、生活习惯等都存在不同程度的矛盾。

“游戏”课堂让小学生成为游戏设计者

山师附小李新梅获第五届全国信息技术优质课特等奖

农行杯 第三届 身边好老师
主办单位:生活日报

□记者 郭春雨

在近期全国第五届信息技术优质课展评活动上,山师附小的李新梅老师凭借扎实的基本功、出色的说课表现和精湛的教学能力,经过专业技能测试、说课与答辩、现场教学三个环节,从全国的127位参赛选手中脱颖而出,凭借《星际旅行——Scratch趣味编程》一课夺得此次比赛的特等奖。

上课还能“星际旅行”

信息技术课的上课铃声刚一响起,学生们就被一段“星际旅行”的动漫吸引:小小宇航员们登陆飞船,来到太空,开启了一次模拟的星际旅行。

飞船被困了,怎么办?看到紧

要处,李新梅偏偏“哇”一声停止了动画播放。“我们的太空旅行遇到了困难,现在要凭借我们自己的力量让飞船重新飞入太空。首先,我们需要用以下编程知识……”这是李新梅《星际旅行——Scratch趣味编程》一课的开始场景。课堂上,学生们开动脑筋,让飞船在黑洞遇险中顺利穿越。还可以运用编程自己定义“星际之旅”:上帝之眼、气体旋臂、地球之家,一个又一个奇幻的景观吸引着学生们好奇的眼神。

她的课堂永远不无聊

此次获得全国特等奖的信息技术优质课是李新梅上课风格的一个缩影。

信息技术是一门实践性强、极



李新梅老师与学生分享视频作品。

富创造性的课程。在李新梅看来,不管是教材的编写还是课上讲解,最难的部分都在如何创设情境,引起学生们的兴趣。在李新梅的课堂上,flash动画课的学习成为“让花朵开花”的小游戏;形状渐变动画课的学习和“孙悟空72变”、“克里克里巴

变”相结合……在李新梅创建的“游戏”课堂上,学生可以成为经典游戏的设计者、有趣动画的编创者。

让小学生也会“C语言”

从这个学期开始,Scratch软件

课程开始在历下区各小学推行使用。山师附小更是将Scratch软件课程作为了自己的校本课程。

“相比以往的信息技术课程内容,Scratch软件课程的难度加大,涉及的知识面也更多,有些内容甚至与我们大学学的信息技术C语言相重合了。”李新梅告诉记者,目前只有美国、中国台湾、香港、广东等推行了Scratch软件课程,无论是课本内容还是讲课方式,都基本没有可直接引用的内容。

“最头疼的是没有课本。根据教育局的安排,我们几个老师在暑假期间成立了编委会,进行课本内容的整编。”作为编委会的组长,李新梅和编委会的其他老师们一起整理资料,创设情境,创作出学生喜欢的、富有新意的学习情境。目前他们主编的教材已经在历下区的小学中推广使用,并且作为重要内容被山东省新版信息技术教材采用。