

# 教室里前排中间位子是“学霸区”？

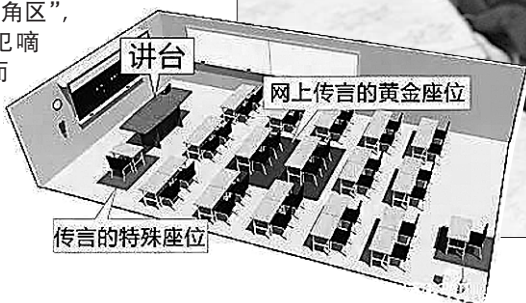
老师解读：学习成绩与习惯有关，与座位没关系

## 记者调查

□记者 郭春雨 见习记者 商海林

开学一个多月，经过前期的磨合，班级的座次已经基本成型。在很多家长眼中，班级座次可是“大有讲究”，前三排由于紧靠讲台，属于“学霸区”，这是一个班级中的“黄金位置”；中间几排属于“休闲区”；后三排远离黑板、远离老师比较容易走神，属于“娱乐区”，有的家长甚至称之为调皮学生的“学渣区”。而教室两边的区域，则属于“边角区”，看黑板都不方便。一旦孩子被调整到“学渣区”或者“边角区”，家长心里就忍不住犯嘀咕，怕孩子因为座位而影响学习。

教室里哪个位置最容易出学霸？座位究竟和学生的学习成绩有没有关系？



好习惯和专注力是好成绩的前提。

资料片

## 1 为了调座位三番五次找老师

家长钱女士最近很上火，孩子小星今年刚上一年级，在最近的一次班级座位调整中，因为个子高，小星被调到了班里的倒数第二排，还是靠窗口的最边上。

在钱女士看来，坐在最后排的孩子都“调皮”，小星自控力本来就差，不在老师眼皮子底下看着，上课肯定不认真。

“他自觉性比较差，在最后一排管不住自己，老师也不能及时发现。”钱女士自己也认真观察过，小星的个子在班里确实是属于比较高的，排队的时候都排在队伍尾巴上，而且孩子也不近视，“没有合理的原因，估计人家老师也不给调。”

即便这样，钱女士还是前前后后地找了老师三趟，并且在家长群里也明里暗里地抱怨过。有一次在群里还遭到了其他家长的“直接怼”：“这么高的个子坐

在前面，不把后排同学给挡住了吗？”

像钱女士一样，对于孩子座位担心的家长不在少数。家长赵女士对班里孩子的情况可谓“了如指掌”：“教室里一共6排，我觉得前三排最好。在第一排虽然容易吃粉笔灰，但是孩子不敢做小动作，第二、三排老师提问的几率大；越往后老师的关注越小。边上座位不好，坐在边上看黑板都是斜着的，对孩子眼睛也不好。”

记者随机咨询10位家长，8位家长表示对孩子的座位非常关注，希望孩子坐在教室正中间靠前的“黄金位置”。其他两位家长则表示孩子在班里身高比较高，因此老师调在后排也是情有可原。

此外，有多位家长表示，曾经拜托过老师给孩子换一个“黄金位置”。

## 2 不存在“神位置”，每两周就轮换一次

某小学的一位班主任告诉记者，几乎每次座位调整都有家长来打招呼换座，但除非学生有特殊情况，比如患有近视、斜视、弱视等问题，或者同桌两人闹了很难调和的矛盾才能换座。如果仅仅是家长希望的“照顾一下”，都会委婉拒绝。

不过，传说前排“黄金位置”出学霸，后排“娱乐区”出学渣，孩子的座位真的会影响学习效果吗？

“当然不是。”山师附小的魏真真老师一口否定。作为一名有着丰富经验的班主任，在她看来，所谓的“学霸位置”、“学渣位置”，都是家长理解的误区。尤其是在一年级新生入学的时候，家长对孩子的排位特别关注，为了让孩子座位靠前，有的家长甚至谎称孩子有弱视、散光等问题，想要以此给孩子换取一个靠前的座位，更有甚者，会说孩子只是腿长，身子短，一坐下就矮了，所以

想让老师安排靠前的座位。

“学校在安排座位这个问题上始终坚持按高矮个排位的原则，对孩子都会一视同仁，不会特别关照前排，上课也是前后走动，关注每个孩子。”魏真真老师告诉记者，因为都是小班化教学，每个班孩子都在35人以内，5排3大列，教室内的大屏幕在教室最中间，相反前两排的同学倒有可能成为老师的视野盲区，不存在所谓的黄金位置，因为每个学生老师都会照顾到。

此外，班里的座位不是固定不变的，而是两周轮换一次。轮换制可以让每个孩子都有坐在中间的机会。

一年级的孩子调座位看身高，高年级的学生调座位除了考虑高矮个之外，还会综合考虑近视以及分析学生的特点来进行。“位置不会对学习产生影响，而且很多同学的座位安排都是帮扶互

补，还会尽量营造学习环境，让活跃的同学带动课堂气氛，主动积极回答问题。”友谊小学四年级2班的班主任侯德云老师告诉记者，在调座位的时候，会给活泼的孩子找一个相对沉默的同学，给班里的“后进生”找个同学挨着当“小老师”，同时座位是两周一个循环，让所有的同学都有坐在前排中间的机会。

“其实不管孩子坐在什么位置，对于听讲的影响都不大，老师讲课很少站着不动，经常会来到教室中间讲课，我们班里学习最好的几名同学现在也是坐在班级后面。”魏真真说，“位置和学习成绩直接没有任何直接和间接的关系，最影响成绩的是孩子的习惯和专注力，如果把孩子的成绩简单粗暴地与座位挂钩，那家长未免太有失客观了。家长不用把目光都放在座位上，而应多关注孩子学习习惯的培养”。

## 天桥区未来三年将配建71所学校

着力打造5所初中学校成为市知名品牌学校

□记者 郭春雨  
通讯员 艾国庆

9月28日，天桥区教育局召开教育工作会。据悉，未来三年天桥区将有效增加城区基础教育资源总量，其中中心城配建教育设施规划项目71个，其中幼儿园37所，小学23所，初中11所，满足适龄儿童少年的受教育需求。

天桥区将切实解决“入园难”问题，保障大多数适龄儿童就近获得有质量的学前教育。到2020年，天桥区3-5岁儿童入园率达到95.5%以上，普惠性幼儿园覆盖率达到80%以上，在普惠性幼儿园的幼儿比例达到71%，基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系，在“幼有所育”上不断取得新进展。

同时，天桥区将全面深化课程、教材、教学、评价等方面改革，促进学生德智体美劳全面发

展。到2020年，构建起德育课程、学科德育、文化德育和实践德育“四位一体”德育工作新机制，完善以学业质量标准 and 核心素养体系为引领的现代课程、教学管理和质量评价体系，并让每个学生掌握至少两项体育运动技能和一项艺术技能，实现中小学生体质健康测试和艺术测评合格率逐年提升。

此外，天桥区将聚力实施“311+”名校发展战略，力争用三年时间，实施“领航学校、特色学校、新优学校”创建行动计划，着力打造5所初中学校成为济南市知名品牌学校，并以5所初中为主体，辐射学区内20余所小学，优质教育资源覆盖面和影响力不断扩大，带动全区中小学校的良性发展。

天桥区教育局局长张萍表示，要在未来三年实现“一率先、二突破、三优化”的发展目标。



## 外教进校园

响应山东省教育系统“质量月”活动，槐荫区教研室成功促成并引进“外教进校园”项目。作为先期引进外教的营东小学、大金小学、美里湖第一小学、济微教育集团中心校区四所实验学校，以“外教进课堂”为平台，组织开展了卓有成效的主题活动。

图为美里湖第一小学外教和学生一起互动学英语。

记者 郭春雨 通讯员 靳鑫