

编者按

十年树木，百年育人。教育是动态而又静止的过程。伴随科技迅猛发展，世界对未来教育和人才的需求均在发生历史性变化。动态，是要不断根据时代变化而调整、修正，培养真是适合时代发展的新时代好少年培养适合未来世界的建设性人才；静态，是教育之心要沉淀，要安静，要有静待花开的耐心，在日新月异的变革时代坚守教育的本原和初心。在教育的动态静态之间不断切换之间，教育是需要衔接的，从学生入学伊始，规划好学生九年教育的发展，能够为孩子的一生奠基。在动态与静态相融的和谐路径探索中，历下教育近年来走出了专属于历下的道路和特色。动态上，灵活运用大数据与人工智能激活课堂，助力教育创新，构架未来课堂轮廓；静态上，初心历久弥坚，笃定长远，关爱每一位学生的成长，关注每一颗幼小心灵的培养。从九年一贯制教育开始，用专业和专注，为孩子的未来奠基。

用九年一贯制的规划 为学生的一生奠基

——山东省济南砚泉学校构建九年制一体化管理纪实



生活日报记者 郭春雨

生活日报6月30日讯 考试季，离别季。但对于砚泉学校的老师们来说，九年一贯制的教育注定了学生的培养不是按照“年级”，而是九年一贯制的体系。从孩子一年级迈入砚泉学校

开始，砚泉的老师们就已经开始为每一位孩子的综合成长和发展做好了规划。“系好人生的第一粒扣子”，对于砚泉学校来说，每一名学生都是一幅画，重点之处不在于哪一处的笔墨，而是整体的和谐发展。用九年的时间为学生做好衔接，为他们的人生奠基。

1 大数据打造毕业生的“加油站”

砚泉学校开展的九年级学生“为青春明方向·让梦想放光芒”模拟学考报名活动成为学考“加油站”。学校结合阶段的学生成绩和学生具体学情，在充分运用大数据分析研究的基础上，给不同层次的学生组织进行学考模拟报名，家长和孩子共同参与。活动开展前还精心研究制定了《学情分析表》和《自我诊断书》，提前三天发给老师和家长，让孩子和家长利用周末时间充分学会自我定位，明确目标方向。在做好充分的思想准备基础上，在学校阶梯教室隆重举行由家长、学生、老师共同参与的模报活动。阶梯教室大屏幕上闪烁着金光的“金榜题名”四个大字，左边触屏式多媒体显

示着各校统考录取分数线，右边黑板上呈现着预估的学校指标数，隆重的模报氛围让步入会场的家长和师生迅速进入角色。模拟报名，更多的是学生把自己心目中的理想学校和自己的实际水平做好衡量和评定，找出自己的差距，明确努力的学科和措施，大声地告诉自己、家长和同学，为自己加油鼓劲。模报会充分肯定了学生们的努力奋斗成效，大幅度提分者大有人在，有的学生甚至提升了80多分，模报会的激励与刺激产生了意想不到的成效，成为学校助力学生成长工程的一个缩影。此外，每年学考前夕，学校都会

2 中小学一体将一贯制优势发挥最大

作为一所九年一贯制的学校，不可只关注初中毕业生的成长成才，更多工作重点落在发挥中小学一体的独特优势，做好中小衔接工作，让学生充分体会到九年一贯制的优势所在。每天晨读时间，小学教室内总会响起诵读古诗文的朗朗声。原来学校借助九年一贯制的优势，经过中小学教师多次研讨，决定把初中必背的古诗文经过老师们精心的挑选和富有创意的编辑成册，下放到小学高年级，充分利用晨读时间，让学生充分背诵，适当理解，既让学生深入体会传统文化中古诗文的无穷魅力，又在无形中为初中的学习减轻了背诵积累的压力。将中学七八年级的古诗文

纳入晨诵，读古诗，诵古诗，赏古诗，画古诗，唱古诗。学校还将学习内容与读书节结合，飞花令、古诗表演，孩子们穿上大红色的汉服，站在舞台上，随着音乐声响起，声情并茂地朗诵《次北固山下》，“客路青山外，行舟绿水前……”在教师培养方面，中小学教师互相听课，共同交流成为一种教研常态，这有利于中小学教师对教学内容的深度解读、学生特点的全面把握，更有利于教师们在交流沟通中互相促进，快速成长，从而在学科素养和学科思维上做好以课堂内容为抓手的深度融合，让衔接于无形中达到“润物细无声”的成效。中学的老师来给我们上课了！一

为毕业班学生举行以“放飞梦想”为主题的彩砂心愿活动。心理教师在充分研讨与精心准备两三个月的基础上，设定富有针对性的活动环节，调动师生的参与积极性，共同用彩砂完成大幅绘画创作。整个活动氛围融洽、和谐美好，充分做到了心理的调节与放松，有效缓解了学生考前紧张的心理，以最好的状态面对即将面临的学考。当每一个毕业的学生手握装有彩砂的心愿瓶走出学校大门时，他们的脸上洋溢着幸福的笑容，心里充满自信的力量。当学生们面对学校大门深深鞠躬时，他们对学校、对老师们的感恩的种子已经深深扎根在心田。

二年级的小学生们高兴地在教室兴奋地喊起来。没错，这是出现在小学科学课前的一幕日常情景。这是学校领导与中学部老师多次研讨之后的又一得力举措。在九年一贯制的学校里，教师的中小学段间可上可下的灵活用人机制，也为落实中小衔接提供了极大的便利条件。以小学的科学课为抓手，全力贯通中学生的生物、物理、化学等学科内在联系，立足于小学，着眼于初中，加大教材整合，请中学部教师走入小学课堂，高屋建瓴，长远规划。从起点入手，以小台阶、小步子慢慢拓宽学生视野，培养学科思维，狠抓学科素养，慢慢浸润心灵、滋养生命，为中学的学习打下坚实的基础。

3 “明日课堂” 让学生对明天充满期待

什么是“明日课堂”？“明日课堂”是砚泉学校对于小升初衔接所开设的体验课程。在六年级级部学生中，一部分学生几天前就开始对“明日课堂”展开丰富的想象了。

虽然在同一所学校里，但小学生对于中学的课堂还是充满无限的憧憬和强烈的好奇心。还没到上课时间，他们就早早搬着凳子坐在中学教室的课堂里，期待着上课的铃声响起，真实地体验一把中学生的感觉。参与“明日课堂”观摩的六年级四班曲沛霖同学，在交流感受中这样说道：“小学英语教师在课堂中特别注重教学环节的设计，会采取形式多样的教法，创设我们感兴趣的情境，把听、说、读、写和活动有机地结合起来，课堂气氛很活跃，我们的口语交际能力得到了培养。而在初中英语课堂上，老师带领我们以更快的节奏学习更多的内容，更注重词汇、语法教学，特别重视阅读训练。在以后的英语学习中我会养成更多更好的英语学习习惯：认真记笔记、整理笔记、完成作业、自己发现问题，课前预习、课后复习、勤读多用等。”

刚刚考完毕业考的六年级学生，现在已经坐在中学教室里上起了中小衔接课。刚刚送走九年级毕业班的老师们面对相差三年的一张张稚气未脱的面孔，已经做好了长远的规划，眼下要做的是学科思维和学科习惯的培养。为了这短短的衔接课程，他们可是做足了准备。语数英三科的衔接内容经过了教研组内老师们的充分研讨和精心选点，结合学考动态和学科素养要求，在

既有教材的基础上，几易其稿，精心编制了既着眼于初中学科素养，又采取了容易让小学生接受的学习活动方式的衔接教材，带领着学生们正式开启了初中学科知识殿堂的大门。在老师们精心设计的活动中，合作、探究、演讲、辩论，学生开始逐渐明晰初中特点与学科素养标准，在学习过程中轻松跨越中小鸿沟，以明确的路径步入初中生活，为即将来临的暑假开启了一扇丰富多彩的大门。

如今暑假正徐徐拉开帷幕。对于小学六年级的砚泉学生来说，家长的手机已经开启了中学模式。时时的信息提醒指导着家长们有条不紊地助力孩子成长。某某同学的游记图片丰富、内容详实；某某同学的计划落实得真及时；某某同学已经读了两本书了……在砚泉家长微信群里，这样的信息时时呈现。虽然处于暑假期间，老师们的指导却一直在线，始终没有间断过。家长们有了主心骨，孩子们有了更加充实的体验。一个微型群的存在，就这样帮助孩子暑假中慢慢适应初中学习生活。做好服务的最后一纳米工作，辛苦付出却幸福满怀，这就是砚泉学校的老师们无私奉献的情怀体现。

在学校领导和全校师生的共同努力下，中小衔接这项常规工作已经渗透于中小学教育工作的方方面面，九年一贯制的优势正在日益突显。扎实有效、精细化的探索与实践正在为这所学校的蓬勃发展奠定深厚的基石，精益求精、锐意进取的砚泉人正在迎接CBD创造的新的发展机遇，积蓄能量，早日腾飞。



衔接拓展活动。