

编者按

2017年国家出台了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程意见》，中华优秀传统文化基因在新时代焕发出新的生机，为学校发展注入了新的活力。让我们跟随笔者，走进一所农村学校，去感受他们如何因传承传统文化，创办一所有温度、有广度、有深度的济南新优质学校，成为人民群众家门口的好学校，让农村孩子享受到城市学校的教育。

做好“贤”文化，办家门口的好学校

——长清区平安中心小学传承传统文化访谈

笔者：2018年济南市就提出了领航学校、特色学校、新优学校的创建，长清区在创建过程中，很多学校的传统文化都成为了创建工作的亮点工程和主打品牌。我想问一下，你是如何运用优秀传统文化进行三类学校创建的呢？

谷开旭：看上去传统文化和领航学校、特色学校、新优学校三类学校有点风马牛不相及。2017年中央出台了关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见，和济南申报三类学校创建工作的在时间节点上是差不多的。我们在这两项工作中找到了一个契合点，有点“机缘巧合”。

优秀传统文化和三类学校创建是不相及的两件事，其实他们也是有很多共同点的。我们创建的新优学校就是创办人民群众家门口的好学校。传承优秀传统文化，其中很重要的一项内容是弘扬中华传统美德，倡导崇德向善，见贤思齐的社会风尚。什么是好学校，我认为一所有着见贤思齐氛围的学校就是好学校。

子曰：见贤思齐，见不贤而内自省也。《说文解字》中对“贤”的注解是：多才多能。习近平总书记说，用一贤人则群贤毕至，见贤思齐就蔚然成风。如果一所学校崇尚德才兼备，崇尚见贤思齐，那所学校所迸发的正能量就会支撑他走得正，行得远。基于平安小学的发展轨迹、历史沿革和实际情况，经过论证、探索与实践，我们把“贤”作为学校文化的统领，开发贤文化课程。从而创办一所有深度、有广度、有温度的新优质学校。

笔者：新优质学校是创办人民群众家门口的好学校，提起文化，看不见，摸不着，如何能让他看得见，又摸得到，让人民群众切身感受的到，把你们提出的贤文化贯穿于学校管理中去呢？

谷开旭：我认为，在学校，做课程就是做文化。

我们说，学校产品之一是课程，那些能够唤醒学生潜在的美好品质和素养的要素都属于“课程”。

企业做产品首先要考虑的是客户的需求，只有这样，做出来的产品才能卖得出去，卖得多，卖得好。学校做课程首先要考虑的则应该是教师的发展、学生成长的需求，只有这样，我们做出来的课程才是教师专业发展和学生发展成长的“营养大



学生亲手烧制的第一批瓷器成功出窑。



学生19件陶艺作品在山东省美术馆展出。



才艺展示——二胡社团学生演奏《金蛇狂舞》。

餐”。我们通过“1075”工程进行贤文化课程的开发与实施。

一是确定三个目标。塑贤能教师、育贤良学生、创贤明学校，实现三贤校园。

二是把握三个维度。贤良学生素质发展十个一：一副好身板，一种好心态，一个好思维，一生好习惯，一手好汉字，一个好口才，一个好兴趣，一项好才艺，一个好

仪表，一个好学业。

贤能教师素质发展七个一：一副好身板，一种好心态，一个好教育理念，一个好教学案例，一个好教育故事，一个好课堂实例，一个好课程资源。

贤明学校发展五个一：一个和谐氛围，一个公平环境，一种积极心态，一种昂扬精神，一个卓越文化。

三是明确四个实施步骤：人

规入范见成效的学校发展1.0时代，整体提升换新貌的学校发展2.0时代，特色突显树品牌的学校发展3.0时代，彰显特色铸名校的学校发展4.0时代。

四是做到10个实施途径：六节四会：读书节、礼仪节、艺术节、社团节、英语节、数学节、诗词大会、成语大会、汉字听写大会、校园吉尼斯大会。

就拿节日课程中的数学节，我们从3月14日，国际数学节开始，持续了一个月，圆满结束。一个月来，每个级部，每个班级，每一名学生都参加，既有应用普及，也有选拔提高。不拒绝，不抱怨，不放弃每一个孩子。从4月23日世界读书日开始的读书节也拉开了帷幕，也历时一个月，目的就是不仅要把阅读的种子种在孩子们的心中，更要把它种在家长心中。相信六年的小学生活，他们阅读的书籍一定会远远超出我们制定的研读24本中华优秀传统文化经典的底线。

笔者：刚才你提到了贤能教师的标准，贤良学生的标准，贤明学校的标准，我算了一下有22项指标，如何让这些指标入地生根，变的可见、可查、可评、可创呢？

谷开旭：课程化。何谓课程？就是把工作任务按课程的方式固定下来做到：目标明确，标准明晰，过程定量，评价定性。具体来讲就是三个层面：明贤、树贤、学贤。明贤就是明确我们平安小学贤的标准。树贤就是树立榜样目标。学贤就是建立机制，保障怎么学，怎么达到贤的标准。

什么是贤良学生，贤良学生的标准是什么？我们提出了平安小学学生素质发展10个一。客观地说，十个一课程，范围还不全面，内容也有交叉，目前我们不纠结于设定的科学不科学，边做便完善，先试着做起来。

比如，为发展一副好身

板素养。我们通过古老健身项目跳绳来实现。跳绳作为一种古老的汉族民俗娱乐活动，每逢佳节都跳绳，后发展成为民间竞技运动。我们把跳绳做成课程。分类达标、考核评价、成果展示，分成5个等级，项项达标，人

人过关。从最基础的，双脚跳，单脚跳，再到双摇，背双摇，集体跳大绳，要求每个级部，每个班级，每个组，每个人，都有标准，都要达标，计入总分。比如，为了让每个学生都要能跳，会跳，跳出花样。我们设计了记录表，一组同学跳，一组同学记录，报数。然后把每天大课间一分钟跳绳的个数记录下来。这一落到纸上的举措，是的这个一就落到了实处。

跳绳课程的目的是什么？是让学生通过跳绳这件事以体育之，达到锻炼身体、磨练意志、行事有规矩的目的。目前看我们的目的正在逐步实现，低年级的个人跳，中年级的单人三人合作跳，高年级的集体跳。循序渐进，由易到难，原来的自由、散漫、无序不见了，取而代之是活而不乱的人人有所事做，班班有目标。当我们以课程观来做这件事的时候，任务明确了，标准提高了，教育的效果就有了。

不管是养成读书的好习惯，还是培养一个好口才，不论是才艺素养的提升，还是坐立行走的规矩意识的训练，都是按照课程的标准，发扬钉钉子精神，干一件成一件。我们设定的十个一，正在学生身上生根，成长，结果。如今我们的学生综合素养有了飞速提升，学生参加的各项比赛更是令人欣喜。学校被确定为全国足球特色学校，荣获山东省诵读经典优秀学校，篮球队获得济南市小学生篮球第八名，足球队获得新泰杯足球邀请赛第四名。音乐队和美术队在济南市班级艺术节上获得一等奖。

德艺双馨的贤能教师是好学校的缔造者，全面发展的贤良学生是好学校的培养目标，有贤能教师与贤良学生，学校也自然成了贤明学校了，离济南新优学校也就不远了。



学生在“全阅读”的引领下，如痴如醉地享受着书的滋养。



绳彩飞扬——学生在大课间体会运动带来的快乐。